

## Растения (1 ч в неделю; 34 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по растениям составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Растения» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 8-ом классе на уроках по данному предмету уточняются имеющиеся у детей представления об окружающем их мире, природе нашей местности, вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, парк, сквер). Сезонные изменения в природе. Погода. Смена времён года. Мир растений и его разнообразие: растения леса, огорода, сада, поля, луга, водоёмов. Жизнь растений в различные времена года. Экскурсии в разное время года на одно и то же место. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Ведётся наблюдение и уход за комнатными растениями.

**Цель:** формирование восприятия красоты окружающего мира, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

#### Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Учащиеся ведут наблюдения за жизнью растений, обсуждается роль растений для человека. На практических занятиях дети учатся правильно ухаживать за растениями, понимать их потребности, знакомятся с разнообразием растительного мира (по месту произрастания). Ежедневные наблюдения с учащимися за погодой графически изображаются в календаре погоды; рассматриваются сезонные изменения в природе: продолжительность дня, температура, изменения в мире растений.

Знания по программе «Растения» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, луга, водоёма, знать их названия;
- различать растения леса: деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы;
- различать грибы съедобные и несъедобные, сравнивать их по форме, размеру, цвету;
- знать гигиенические требования употребления грибов в пищу;
- различать культурные (садовые) и дикорастущие (полевые, луговые, лесные) цветковые растения;
- выделять части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, уметь их сравнивать и дифференцировать;
- различать растения сада: плодовые деревья, ягодные кустарники, декоративные растения (весенние, летние, осенние);
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать наиболее распространенные растения огорода: овощи и зелёные культуры;
- различать друзей и врагов огородных растений;
- различать растения поля, их строение (корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка), уход, значение в жизни человека;
- различать растения луга, знать некоторые названия;
- различать комнатные растения, уход, значение в жизни человека;
- проводить практические действия по уходу и выращиванию растений;
- различать признаки времён года;
- усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений;
- бережно относиться к природе;

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Многообразие растительного мира.	4	Иметь представление о многообразии живой природы; в чём главное различие живых организмов и предметов неживой природы; о дикорастущих и культурных растениях; разнообразии растений по облику; о значении растений и их охране. Знать правила поведения на экскурсиях в природу.
2.	Растения леса.	4	Растения лиственные и хвойные, кустарники, травы, ягоды, грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, цветов, семян деревьев. Распознавание, сравнение по форме листьев, цвету, величине листьев. Наблюдение за набуханием почек в природе и на ветках, поставленных в воду. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья, семена.
3.	Растения сада.	4	Фруктовые (плодовые) деревья. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Декоративные растения: весенние, летние, осенние цветы. Проращивание растений из семян, наблюдение за появлением корня, листьев и цветков. Уход за растениями сада. Плоды и семена растений, используемых в быту.
4.	Растения огорода.	3	Различение наиболее распространенных овощей и зелёных культур, как используются человеком. Друзья и враги огородных растений.
5.	Цветковые растения	9	Культурные (садовые) и дикорастущие (полевые, луговые, лесные) цветковые растения; Части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, их сравнение и дифференциация.
6.	Растения поля	2	Различение растений поля (зерновые культуры), особенности строения (корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка), уход, значение в жизни человека.
7.	Растения луга.	1	Травы: клевер, колокольчик, ромашка и др. Использование лугов как пастбищ и сенокосов.
8.	Растения водоёмов.		Водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Особенности произрастания. Назначение.
9.	Комнатные растения	3	
10.	Части растений	4	Различать и называть части растений. Знать о разнообразии корней растений; уметь сравнивать корни дерева и цветка, овощей (корнеплодов). Знать, для чего растению нужны корни. Различать и называть разные виды стеблей (прямые, стелющиеся), стволов; знать назначение стебля в жизни растения. Сравнивать листья по форме, размеру, цвету. Значение листьев в жизни растений.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
<b>1 четверть (8 часов)</b>								
<b>I. Многообразие растительного мира (2 часа)</b>								
1	Многообразие живой природы	Пов.	1		Различение и выделение живых организмов и предметов неживой природы; дикорастущих и культурных растений	Иметь представление о многообразии живой природы; в чём главное различие живых организмов и предметов неживой природы; о дикорастущих и культурных растениях; разнообразии растений по облику; о значении растений и их охране. Знать правила поведения на экскурсиях в природу.	Л- осознание себя как ученика; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Сюжетные и предметные картинки по теме; лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год».
2	Значение растений и их охрана	Ком.	1					
<b>II. Цветковые растения (6 часов)</b>								
1	Внешнее строение цветкового растения	Нов.	1		Различение и называние цветковых растений; частей растений; рассматривание гербария семян и цветов.	Знать внешнее строение цветкового растения; выделять части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, уметь их сравнивать и дифференцировать; Отличать цветковое растение от других групп. Знать название некоторых представителей.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме, лото «Цветы сада»; н/п игра «Сад и огород»; н/п игра «Четвёртый лишний»; гербарий семян, цветов.
2	Цветки и соцветия.	Нов.	1					
3	Разнообразие плодов и семян.	Ком.	1					
4	Распространение плодов и семян	Ком.	1					
5	Экскурсия в природу осенью.	Пов.	1					
6	Обобщающий урок по теме: «Цветковые растения»	Закр.	1					

							хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
<b>2 четверть (8 часов)</b>								
<b>I. Растения леса (4 часа).</b>								
1	Деревья: хвойные и лиственные. Сходства и различия.	Пов.	1		Различение и название разных групп растений; частей растений; различение и название разных видов корней, стеблей, листьев растений; рассмотрение гербария листьев разнообразной формы и цвета; различение съедобных и несъедобных грибов; сравнение грибов по форме, размеру, цвету.	Знать ранее изученные деревья; части дерева: корень, ствол, крона. Сравнивать хвойные и лиственные деревья. Распознавать и сравнивать сосну и ель по листочкам (хвоинкам), шишкам. различать растения леса: деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы; различать грибы съедобные и несъедобные, сравнивать их по форме, размеру, цвету; знать гигиенические требования употребления грибов в пищу;	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме; гербарий листьев деревьев кустарников, трав.
2	Кустарники: калина, шиповник, Можжевельник, малина и др.	Ком..	1					
3	Травы и цветы: ландыши, земляника, кислица, мать-и-мачеха и др.	Ком.	1					
4	Грибы, их строение. Разнообразие грибов: съедобные, несъедобные, сравнение их по форме, размеру, цвету. Гигиенические требования употребления их в пищу.	Ком.	1					

<b>II. Части растений (4 часа)</b>								
5	Части растений. Корни. Разнообразие и значение корней.	Ком.	1		Различение и выделение частей растения;	Знать о разнообразии корней растений; уметь сравнивать корни дерева и цветка, овощей (корнеплодов). Знать, для чего растению нужны корни.	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки по теме.
6	Части растений. Стебель. Строение и значение стебля. Виды стеблей.	Ком.	1	сравнение разных видов корней; различение разных видов стеблей;	Различать и называть разные виды стеблей (прямые, стелющиеся), стволов; знать назначение стебля в жизни растения.	Предметные картинки по теме.		
7	Лист. Внешнее строение листа. Виды. Значение листьев в жизни растений. Листопад и его значение.	Ком.	1	сравнение листьев по форме, размеру, цвету; рассматривание гербария листьев.	Различать и называть по внешнему виду листа дерево, которому данный лист принадлежит. Сравнивать листья по форме, размеру, цвету. Значение листьев в жизни растений.	Предметные картинки по теме; гербарий листьев изученных деревьев.		
8	Обобщающий урок по теме: «Растения леса», «Части растений».	Закр.	1		Различать и называть разные группы растений: деревья, кустарники, травы, грибы. Различать и называть части растений.			
<b>3 четверть (10 часов)</b>								
<b>Растения огорода (3 часа)</b>								
1	Овощи (картофель, капуста, морковь, свёкла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.). Выращивание, посев, уборка. Использование человеком.	Ком.	1		Различение и называние овощей и зелёных культур; сравнение по форме, размеру, цвету, вкусу; посадка	Различать наиболее распространенные растения огорода: овощи и зелёные культуры; сравнивать по форме, размеру, цвету, вкусу; различать друзей и врагов огородных растений; знать правила выращивания и ухода за растениями огорода; как используются человеком.	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме, лото «Фрукты, овощи»,; домино «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; н/п игра «Сад и



2	Зелёные культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Сходства и различия. Использование .	Ком.	1		репчатого лука; наблюдение за посаженным луком.		хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	огород; н/п игра «Четвёртый лишний»; муляжи фруктов и овощей; репчатый лук для посадки и ящики с землёй.
3	Уход за растениями огорода. Посадка лука.	Ком.	1					
<b>Растения сада (4 часа)</b>								
1	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Сезонные работы в саду.	Ком.	1		Различение и называние фруктовых деревьев и кустарников; сравнение овощей и фруктов, ягод по окраске, форме и вкусу.	Различать и называть наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять где растут, как используются человеком, знать внешний вид, определять на вкус. Сравнить и различать растения сада: деревья, кустарники, ягоды, цветы. Знать названия изученных деревьев, кустарников, ягод и цветов.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи; выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме, лото «Фрукты, овощи»; домино «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; н/п игра «Сад и огород»; н/п игра «Четвёртый лишний»; муляжи фруктов. фотографии цветов. Семена цветов; ящик; земля; инструмент для посадки.
2	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Уход. Сбор урожая плодов и ягод.	Ком.	1				делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Особенности выращивания.	Ком.	1		Различение и называние декоративных растений; сравнение их; посадка семян цветов	Различать и называть наиболее распространенные декоративные растения; выделять весенние, летние, осенние; знать особенности выращивания; Знать алгоритм посадки семян однолетних цветов.		

4	Выращивание декоративных (цветочных) растений из семян. Посадка семян однолетних цветов.	Ком.	1					
<b>Растения поля (2 часа)</b>								
1	Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза и др.). Особенности внешнего строения.	Нов.	1		Различение и выделение зерновых культур; различение строения; рассматривание гербария.	Различать растения поля, особенности их строения (корень, стебель- соломина, лист, колос, метёлка), уход, значение в жизни человека.	Л- осознание себя как ученика; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно- следственные связи.	Сюжетные и предметные картинки; гербарий злаковых растений.
2	Выращивание, посев, уборка. Значение зерновых культур в жизни человека.	Ком.	1					
<b>Растения луга, водоёмов (1 час)</b>								
1	Луговые травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheевка и др. Использование лугов. Растения водоёмов.	Ком.	1		Различение и выделение растений луга; рассматривание гербария Различение и выделение растений водоёмов.	Различать растения луга; их использование и значение. Различать растения водоёмов; знать особенности произрастания.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно- следственные связи.	Сюжетные и предметные картинки; гербарий растений луга.

**4 четверть(8часов)**

**Комнатные растения (3 часа)**

1	Виды комнатных растений. Выращивание комнатных растений.	Ком.	1		Различение комнатных растений; переваливание и пересаживание растения.	Различать комнатные растения; основные правила ухода; когда необходимо делать перевалку, а когда пересадку растения; как делать перевалку и как – пересадку.	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иллюстрационный материал теме; предметные картинки по теме; растения.	
2	Перевалка комнатного растения	Прак.	1						Инструкционные карты, инвентарь, растения.
3	Пересадка комнатного растения.	Прак.	1						

**Цветочные растения (3 часа)**

1	Пересадка цветочной рассады (пикирование ранее посаженной рассады).	Прак.	1		Пересаживание рассады; работа на школьном участке.	Знать последовательность посадки семян цветов; пересадки подросшей рассады.  Знать о работе людей в саду и огороде весной: в саду сажают деревья и кустарники, в огородах  Знать основные виды деятельности, связанные с весенними работами на пришкольном участке.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Инструкционные карты, инвентарь, цветочная рассада.
2	Весенние работы в садах и огородах. Рассмотрение картины.	Ком.						
3	Работа на пришкольном участке, в саду.	Ком.						

**Многообразие растительного мира (2 часа)**

	Экскурсия на пришкольный участок (в парк). Наблюдение за растениями весной.	Пов.	1		Наблюдение за растениями ; различение дикорастущих и	Иметь представление о многообразии живой природы; в чём главное различие живых организмов и предметов неживой природы; о дикорастущих и культурных растениях; разнообразии растений по	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	Сюжетные и предметные картинки по теме.
--	---	------	---	--	--	--	--	---

	Обобщающий урок. Растения – живой организм.	Закр.	1		культурных растений	облику; о значении растений и их охране. Знать правила поведения на экскурсиях в природу.	Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
--	---	-------	---	--	---------------------	--	--	--

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	<b>I четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>II четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>III четверть</b>
	Практическая работа. Ответы на вопросы по теме
	<b>IV четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

Обобщающий урок по темам: «Цветковые растения».

1. Какие растения называют цветковыми ?
2. Назовите известные вам цветковые растения.
3. Назовите и покажите на рисунке органы цветкового растения.
4. Н/п игра «Четвёртый лишний».
5. Расскажите, как распространяются семена цветкового растения.

### 2 четверть

Обобщающий урок по изученным темам «Растения леса», «Части растения».

1. Назвать и показать части растения: корень, ствол, листья.
2. Какой орган растения укрепляет его в почве?
3. Какой орган растения всасывает из почвы воду?
4. Назови виды стеблей.
5. Назовите, какие растения можно увидеть в лесу.
6. Объясните, почему необходимо бережно относиться к зелёным растениям, сохранять их.

### III четверть

Практическая работа «Посадка семян садовых цветов»

1. Правильно назвать и показать оборудование для посадки.
2. Перечислить основные виды работы при посадке (размётка посевных рядков, углубление посевных рядков, раскладка в рядки и заделка семян цветов, полив)
3. Рассмотреть картинку и правильно назвать части растения.
4. Игра «Четвёртый лишний»
5. Рассмотреть картинки и расположить их в нужном порядке.

### IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Растения. Многообразие растительного мира».

1. Рассмотреть рисунки и рассказать, что происходит с растениями в разное время года.
2. В чём главное отличие живых организмов и предметов неживой природы.
3. Чем различаются деревья, кустарники и травы?
4. Объясните, почему без растений на Земле не было бы жизни.
5. Расскажите о правилах поведения на экскурсиях в природу.

**Оценка предметных результатов по \_\_\_\_\_ класс 20\_\_-20\_\_ уч. год**

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное от- ношение к окружа- ющей действитель- ности, готовность к организации взаимо-действия с ней и эс- тетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений об эти- ческих нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному и поведению в природе и обществе		
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс **201**\_\_\_\_-**201**\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*  
*Частично сформировано - ч/сф*  
*Сформировано- сф*  
*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    201\_\_\_\_-201\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.В.Королёва, Е.В.Макарквич. Биология. Растения. Грибы. Бактерии, 7 кл.: учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида - М.: Гуманитар. издат. Центр ВЛАДОС, 2004.
4. Генералова О.Е. Плакаты. Серия: Окружающий мир: «Животные и растения», «Домашние животные». Комплексный проект средств обучения. ООО «Спектр», 2007.
- 5.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004. И.А
6. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
7. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья».
8. Тематический словарь в картинках: «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья».